



> Retouradres Postbus 120 8900 AC Leeuwarden

Aan het bestuur van ALLURE,
Stichting openbaar primair onderwijs
De Veken 207C11
1716 KJ OPMEER

ONTVANGEN 30 MRT 2015

Locatie Leeuwarden
Sophialaan 20
Postbus 120
8900 AC Leeuwarden
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
mw. L. Foekema

T (088) 669 64 07
F (088) 669 60 50
l.foekema@owinsp.nl

Onze referentie
4517555.SO/12ES

Uw referentie

Datum 26 maart 2015
Betreft Definitief rapport stelselonderzoek 2014-2015

Geacht bestuur,

Bijlage(n)
Definitief rapport van het
stelselonderzoek 2014-2015

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het stelselonderzoek op obs De Klaverwoid op 12 januari 2015 voor het Onderwijsverslag 2014-2015. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na de dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag 2014-2015 openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

drs. A.H.M. Tekstra
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

obs De Klaverwoid

Plaats : Twisk
BRIN nummer : 12ES|C1
Onderzoeksnummer : 280550
Datum onderzoek : 12 januari 2015
Datum vaststelling : 26 maart 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE.	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	12

1 INLEIDING

Op 12 januari 2015 heeft de inspectie obs De Klaverwoid bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Toezichthistorie

In oktober 2010 bezocht de inspectie De Klaverwoid in het kader van een vierjaarlijks bezoek. In dit onderzoek beoordeelde de inspectie de aspecten opbrengsten en begeleiding als voldoende. Alle indicatoren, behorende bij de zorg en kwaliteitszorg kregen echter een onvoldoende waardering. Dit onderzoek leidde er wel toe dat de school het basisarrangement behield.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 4, 6 en 8.
- Gesprekken met de directie, de intern begeleider en leraren zijn gevoerd;
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op obs De Klaverwoid gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op De Klaverwoid als voldoende. De meeste indicatoren, waaronder de eindresultaten, zijn voldoende en de wijze waarop de school het onderwijsleerproces evalueert is als goed beoordeeld. Er zijn in dit onderzoek ook verbeterpunten geconstateerd. Dat betreft de tussentijdse resultaten, de wijze waarop instructies worden afgestemd, de manier waarop de school zich over haar resultaten verantwoordt en verschillende indicatoren aangaande de zorg.

Volgens de directie kenmerkt dorpschool De Klaverwoid zich als een school waar het team zich in gezamenlijkheid voor de school en haar leerlingen inzet en vol overgave werkt aan de schoolontwikkeling.

Hieronder licht de inspectie haar oordelen toe.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten zijn voldoende. De school verantwoordt zich over haar eindresultaten met de toetsen van het leerlingvolgsysteem (begrijpend lezen en rekenen en wiskunde). In 2015 zijn deze voldoende, in 2013 en 2014 zijn ze echter onvoldoende. De resultaten gedurende de schoolloopbaan zijn onvoldoende. De inspectie heeft hiervoor naar zeven toetsen gekeken, te weten technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4, 5 en 6 en begrijpend lezen in groep 5 en 6. Van deze zeven toetsen liggen alleen de scores van technisch lezen in groep 3 en begrijpend lezen in groep 5 boven de ondergrenzen van de inspectie.

De school volgt de ontwikkeling van de sociale competenties met een genormeerd instrument. Uit de toetsgegevens blijkt dat de resultaten van de leerlingen in groep 8 in 2013 en 2014 voldoende zijn. Van 2012 zijn geen gegevens bekend.

Leerstofaanbod en tijd

Alle indicatoren betreffende het leerstofaanbod en de tijd zijn als voldoende beoordeeld. Het aanbod is dekkend voor de kerndoelen en wordt aan bijna alle leerlingen tot en met groep 8 aangeboden. Voor enkele leerlingen in groep 8 die spelling op een lager niveau krijgen aangeboden, kan de school zich verantwoorden. Voor de basisvakken geldt dat er sprake is van doorgaande

leerlijnen. De school beschikt eveneens over een aanbod gericht op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

De leraren gebruiken de ingeroosterde lestijd efficiënt en doelmatig.

Schoolklimaat

Tijdens de lessen en in de gesprekken met team en directie blijkt dat er op De Klaverwoid een ontspannen, rustige en veilige sfeer is. De school hecht daar dan ook veel waarde aan. Teamleden en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. Door middel van een vragenlijst over de sociale veiligheid heeft de school inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en leraren. Het beleid met betrekking tot de sociale (en fysieke) veiligheid is vastgelegd en is gericht op zowel het voorkomen als het afhandelen van incidenten in en om de school.

Didactisch handelen en afstemming

De inspectie beoordeelt zowel de uitleg als de taakgerichtheid en betrokkenheid van leerlingen bij de lesactiviteiten als voldoende, maar ziet tegelijkertijd in de groepsbezoeken dat leraren hierin op sommige onderdelen van elkaar verschillen. Dat geldt onder andere bij het activeren van voorkennis, de lengte of de inhoud van een instructie en/of het meer actief betrekken van leerlingen bij taken of opdrachten.

Om binnen de groepen het onderwijs te kunnen afstemmen op de verschillende niveaus stellen leraren voor de basisvakken tweemaal per jaar groepsplannen op. Het leerstofaanbod komt voldoende tegemoet aan niveauverschillen tussen leerlingen. In de lessen blijkt ook dat niet alle leerlingen dezelfde verwerkingsopdrachten maken. De tijd om zich de stof eigen te maken, verschilt ook individueel dan wel per groep of subgroep. De inzet van onderwijsassistenten speelt hierbij ook een belangrijke rol. Een verbeterpunt is de manier waarop de afstemming van de instructies plaatsvindt. Onvoldoende is waargenomen dat leraren daarin voldoende rekening houden met de capaciteiten van de niveaugroepen. Verwacht mag worden dat met name de lengte en de inhoud van de instructies meer op de leerlingniveaus worden toegesneden.

Begeleiding en zorg

Met methodeonafhankelijke toetsen en een observatiesysteem voor de kleuters volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen en bepalen de leraren of leerlingen voldoende voortgang boeken. Daarnaast hanteren zij ook methodetoetsen om leerlingen te volgen.

Als basis voor de groepsplannen en bij het bieden van extra hulp aan zorgleerlingen stellen de leraren dgo's op (didactische groepsoverzichten). Per leerling tonen deze dgo's informatie over de bevorderende en belemmerende

factoren, onderwijs- en zorgbehoeften en de resultaten op de toetsen van lezen, rekenen en spelling.

Leerlingen die in behoorlijke mate op de basisvakken uitvallen, beschouwt de school als zorgleerlingen. Omdat analyses van methodeonafhankelijke toetsen ontbreken dan wel te weinig inzichtelijk zijn, bieden deze echter te weinig informatie bij het uitvoeren van planmatige individuele zorg. Er zijn bovendien geen specifieke doelen, de aanpak is te weinig op de individuele leerlingen toegesneden en uit de dagplanning blijkt niet duidelijk hoe de zorg aan deze zorgleerlingen verloopt. Tenslotte zijn er geen gegevens waaruit blijkt of de zorgleerlingen baat hebben bij de verleende zorg. Om deze redenen beoordeelt de inspectie de indicatoren 8.2, 8.3 en 8.4 als onvoldoende.

Kwaliteitszorg

In tegenstelling tot het onderzoek in 2010 beoordeelt de inspectie bijna alle indicatoren van de kwaliteitszorg nu als voldoende. De huidige directeur heeft na haar aantreden in augustus 2013 de nodige energie gestoken in het verbeteren van de kwaliteitszorg. De school heeft voldoende inzicht in haar schoolpopulatie, hetgeen onder andere blijkt uit de extra aandacht voor het leesonderwijs. Met de komst van de nieuwe intern begeleider (medio vorig schooljaar) is gestart met het teambreed bespreken en analyseren van de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Op grond daarvan worden verbeteractiviteiten en nieuwe streefdoelen opgesteld en daar waar nodig wordt een verbeterplan opgesteld. De verwachting van de directie is dan ook dat hiermee meer zicht wordt verkregen op de resultaten van de leerlingen en dat dit zal gaan leiden tot verbetering van onder andere de tussentijdse resultaten.

De school maakt gebruik van een kwaliteitszorginstrument om daarmee het onderwijsleerproces te evalueren. In de vorm van tevredenheidsonderzoeken betreft de school leerlingen en ouders bij de evaluatie. Daarnaast is op initiatief van de school zowel een leerlingenraad als een gespreksgroep met ouders opgericht. De inspectie beoordeelt de wijze waarop de school in samenspraak met leerlingen en ouders werkt aan de schoolverbetering daarom als goed. De jaarlijkse evaluaties leiden, samen met de activiteiten die in het schoolplan zijn opgenomen, tot een plandocument. Dit biedt voldoende houvast bij de uitvoeren van de schoolontwikkeling.

In dit onderzoek stelt de inspectie zich ook op de hoogte van de wijze waarop de school beleid heeft ontwikkeld betreffende actief burgerschap en sociale integratie. Dit beoordeelt de inspectie als voldoende. Een aandachtspunt hierbij is wel dat van de school wordt verwacht dat er in de schoolgids een tekst over dit onderwerp wordt opgenomen.

De indicator die de inspectie als onvoldoende beoordeelt betreft de verantwoording over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan derden. Dit geldt

met name voor de verantwoording over de eindresultaten van de school. De informatie daarover is summier en niet correct in het jaarverslag beschreven.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De onderwijskwaliteit op De Klaverwoid kan op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		•			
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		•		
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	