

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">Leraar / mentor	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)NT2-klasTaalklas

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitscoördinator • Taal-/leesspecialist • Specialist executieve functies 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulent passend onderwijs • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Orthopedagoog • P2O'er (externe begeleider) • Psycholoog • Reken-/wiskunde-specialist • Expertteam • op aanvraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar • Begeleider passend onderwijs 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod ondersteuning tbv rekenontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

POS

Uitgangspunt op de Klaverwoid is dat alle leerlingen zoveel mogelijk leren. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Om die hoge verwachtingen waar te maken, geven we duidelijk en expliciet instructie op het doel van de les. De leerkracht doet het voor, waarna de leerlingen het samen doen en vervolgens doen de leerlingen het zelfstandig. Iedere leerling doet mee aan de basisinstructie. Als een leerling heeft laten zien dat het doel en het stappenplan beheerst wordt, mag de leerling verder aan de zelfstandige verwerking. De verwerking kan per leerling verschillen. Na de instructieles komt het doel vaak terug tijdens verschillende opdrachten, waardoor de stof veelvuldig herhaald wordt. Als blijkt dat een leerling het lesdoel nog niet beheerst, krijgt de leerling verlengde instructie. De extra ondersteuning van leerlingen vindt voornamelijk plaats in kleine instructiegroepen en in het verrijken van de leeromgeving. Als een leerling bijvoorbeeld moeite heeft met leren lezen, krijgt hij extra aanbod. Dit kan door letters te flietsen, samen te lezen met de leerkracht, lezen met een ouder, oefenen op het chromebook, letterkaart voor de leerling of leesmateriaal voor thuis. Binnen de mogelijkheden van de school proberen we de leerling zoveel mogelijk de ondersteuning geven die nodig is voor zijn ontwikkeling. Drie keer per jaar worden ouders geïnformeerd over de voortgang van hun kind. Indien er tussendoor opvallendheden zijn, brengen leerkrachten de ouders op de hoogte.

Binnen de groep staat een gedegen pedagogisch klimaat centraal. Uitgangspunt bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte is dat de leerling zo lang mogelijk in/bij de eigen groep te houden. Om leerlingen op een goede manier te volgen en proactief te kunnen sturen wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem Parnassys.

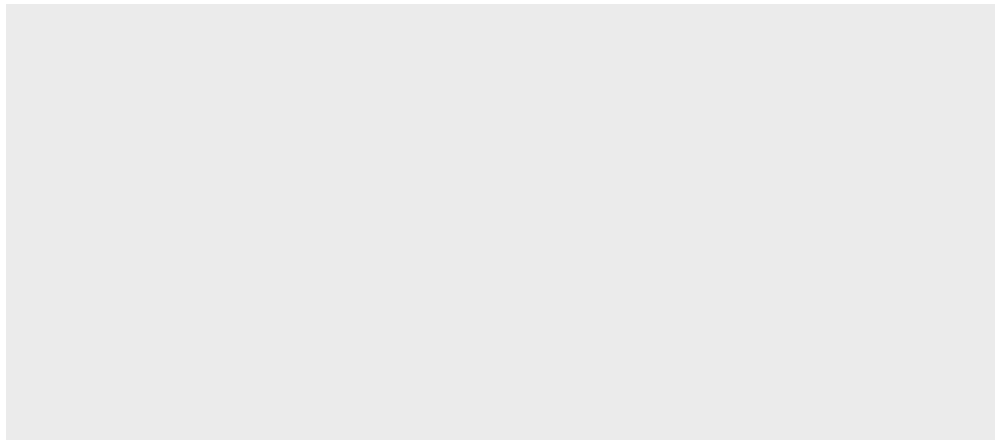
De ondersteuning die de leerkracht in de groep biedt, wordt vastgelegd in een groepsoverzicht, periodeplan, weekplanning. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan en/of ontwikkelingsperspectief opgesteld. In het werken hiermee worden de leerkrachten begeleid en gecoacht door de kwaliteitscoördinator. Daarnaast wordt er samengewerkt met ouders, waarbij het streven naar een gezamenlijke aanpak op school en thuis de basis vormt. Als een leerling naar een volgende groep gaat, vindt er altijd een warme overdracht plaats tussen de huidige en nieuwe leerkracht.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten:

- Sociale veiligheid en welbevinden. Vragenlijsten onder leerlingen, ouders en leerkrachten komen allemaal op resultaat goed.
- Handelingsgericht werken: leerkrachten plannen hun aanbod en stemmen af op de behoeften van de groep en waar nodig individuele leerlingen.
- Samenwerking met externen: schoolmaatschappelijk werk, verschillende experts vanuit het Samenwerkingsverband, JGZ verpleegkundige, aanbieden van kinderoefentherapie onder schooltijd binnen de school. Zorgt voor sneller en preventief aansluiten op (zorg)signalen.
- Kleinschaligheid van de school zorgt ervoor dat we als team alle leerlingen zien. Vanuit collectieve verantwoordelijkheid geven we ons onderwijs vorm.
- Sterke instructie met het expliciete directe instructiemodel.
- We werken vanuit hoge verwachtingen, iedereen kan het leren. We ondersteunen de leerlingen die dat nodig hebben om toch het lesdoel te kunnen halen.

Voor specifieke ondersteuningsvragen kan de hulp worden ingeschakeld van extern deskundigen via het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs West-Friesland. Er is een multidisciplinair ondersteuningsteam dat bestaat uit een gedragswetenschapper, een contactpersoon vanuit het samenwerkingsverband en een schoolmaatschappelijk werker die vanuit de gemeente aan de school is toegewezen. Het ondersteuningsteam denkt samen met de school en de ouders welke ondersteuning nodig is en hoe deze zo goed mogelijk geboden kan worden. Het ondersteuningsteam overlegt op vaste geplande momenten.



Grenzen aan onze ondersteuning

De kleinschaligheid van de school maakt dat wij in combinatiegroepen werken. Combinatiegroepen zorgen voor verschillende niveaus binnen een groep. Dit werkt positief, omdat leerlingen makkelijker met het niveau van de andere groep kunnen meedoen. Maar het zorgt er ook voor dat de zorgzwaarte snel oploopt in een groep. Per schooljaar en per samenstelling van groep is dit verschillend, onderwijs is maatwerk. Bij elke aanmelding van een leerling met specifieke behoeften kijken wij of we de leerling de zorg kunnen bieden waarbij wij de leerling maar ook de andere leerlingen uit de groep niet tekort doen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Als school willen we nog meer werken vanuit hoge verwachtingen. Door formatieve toetsing (per les checken welke leerlingen het doel behaald hebben) zetten we differentiatie in. Het aanbod voor de meerkunners bieden we ieder jaar uit. De inzet van de taxonomie van Bloom moet nog verder ontwikkeld worden. Als team werken we met het vijfphasenmodel leerlingondersteuning. In leerteams bespreken we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte om samen te bepalen hoe we leerlingen nog beter te kunnen begeleiden.