

Basisschool de Klaverwoid

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

Bij het onderwijs aan uw kind(eren) komt veel kijken. Van veel van wat er op school gebeurt kunt u zich waarschijnlijk wel een voorstelling maken.

Toch is het nuttig om de concrete gang van zaken te kunnen naslaan. Deze schoolgids geeft u de mogelijkheid hiertoe. Wij hopen dat u er gebruik van zult maken. In deze schoolgids willen we een duidelijk beeld geven van onze school. Wat wij met ons onderwijs willen bereiken en welke rol kinderen, ouders, leerkrachten en anderen hierin spelen. Daarnaast vindt u in deze schoolgids informatie over een groot aantal praktische zaken. De gids is samengesteld door bijdragen vanuit het team, de MR en de ouders. Mist u zaken, laat het ons weten, zodat wij deze in een volgende gids kunnen verwerken. Als u eventueel vragen heeft kunt u deze vanzelfsprekend aan mij of één van de leerkrachten stellen.

Namens het team van OBS De Klaverwoid,

Anita Huibers

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Klaverwoid
Beukenlaan 79
1676GS Twisk

☎ 0227542443
🌐 <http://www.klaverwoid.nl>
✉ directie@klaverwoid.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anita Huibers	directie@klaverwoid.nl

Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1708
🌐 <http://www.stichtingallure.nl>

Samenwerkingsverband

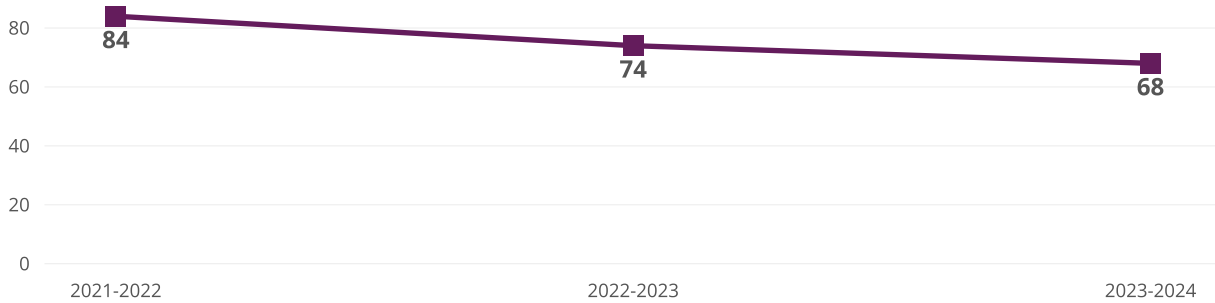
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2023-2024
68

De Klaverwoid start met 72 leerlingen. 85% van onze leerlingen komt uit Twisk, 15% uit omliggende dorpen; Benningbroek, Opperdoes, Abbekerk en Medemblik. De genoemde 15% bestaat overwegend uit zij-instromers. Door de omvang van het dorp zijn wij een kleine school, daardoor hebben wij ervoor gekozen om combinatiegroepen te maken. Deze groepen wisselen jaarlijks.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uniek

Vertrouwen

Betrokken

Verantwoordelijk

Ontwikkeling

Missie en visie

Op de Klaverwoid dragen we bij aan het opgroeien tot een gelukkige wereldburger. Als wereldburger maak je actief onderdeel uit van je omgeving, de samenleving en de hele wereld.

Visie op gelukkige wereldburgers

Gevoelens van geluk ontstaan als je je goed en veilig voelt. Om je goed te voelen is het belangrijk dat je merkt dat je jezelf mag zijn. Je voelt je verbonden met anderen, je bent trots op wat je kunt en je ervaart ruimte om eigen keuzes te maken. Als gelukkige wereldburger voel je je verbonden met jezelf, je naaste omgeving en de wereld om je heen. Om je gelukkig te blijven voelen, is een open houding naar jezelf en de ander belangrijk. Soms voel je je goed, maar soms ook niet. Je mag jezelf zijn en je dus ook wel eens niet goed voelen. Je accepteert wie je bent en hoe je je voelt. Vanuit zelfvertrouwen blijf je leren en ontwikkelen. Je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen keuzes en ontwikkeling. Je houdt hierbij rekening met de ander. Vanuit een positieve grondhouding, dragen we samen bij aan een fijne samenleving.

Onze kernwaarden

Uniek: Iedere leerling mag zichzelf zijn, we nodigen iedereen uit om uniek te zijn.

Vertrouwen: We hebben vertrouwen in elkaar. De relatie tussen de leerling en de leerkracht gaat uit van vertrouwen. De leerkracht heeft een positieve grondhouding en geeft veel complimenten. De leerlingen hebben vertrouwen in de school, doordat we voorspelbaar zijn, structuur bieden en werken vanuit hoge verwachtingen.

Betrokken: Leerlingen zijn betrokken bij elkaar en zorgen voor elkaar. Leerkrachten geven directe expliciete instructie waarbij alle leerlingen betrokken zijn bij het leren. Er zijn actieve en betrokken ouders bij ons op school. Iedereen doet mee.

Verantwoordelijk: We zijn verantwoordelijk voor elkaar, we zorgen voor elkaar. Daarbij is iedereen verantwoordelijk voor zijn eigen gedrag. Leerlingen leren keuzes maken en daar mee om te gaan. We zijn samen verantwoordelijk voor een fijne omgeving, we zorgen samen voor de school en de materialen.

Ontwikkeling: Leerlingen ontwikkelen zich bij ons op school sociaal emotioneel en cognitief. Door het portfolio hebben de leerlingen zicht op hun eigen groei en ontwikkeling. Leerlingen reflecteren steeds weer op het leerproces om zo de juiste volgende stap te zetten. Leerkrachten werken ook planmatig.

Identiteit

De Klaverwoid is een openbare school voor basisonderwijs. Wij staan dan ook open voor alle leerlingen en respecteren alle maatschappelijk aanvaarde overtuigingen.

Waarom kies je voor onze openbare school?

- Om je kind kennis te laten maken met de wereld.
- Om de nieuwsgierigheid te prikkelen.
- Omdat we een kleine school zijn, waar iedereen elkaar kent.
- Omdat je kind leert respect te hebben voor een ander.
- Omdat je kind bij ons op school uniek mag zijn.

Voor wie is onze openbare school?

- Voor kinderen van ouders die open en nieuwsgierig zijn.
- Voor kinderen van ouders die kiezen voor kwaliteit.
- Voor kinderen van ouders die graag vooruit kijken.
- Voor kinderen van ouders die geloven in samen.
- Voor kinderen van ouders die liever naar overeenkomsten dan verschillen kijken.

krachtvanopenbaaronderwijs.nl/

Vormingsonderwijs

In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs gegeven kunnen worden als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs wordt gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming binnen onze thema's.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij het samenstellen van de groepen kijken wij vanuit onze onderwijsvisie naar de aantallen leerlingen, de leeftijden en de sociale verhoudingen binnen de groep. Ouders (o.a. MR) worden bij de planning betrokken.

De Klaverwoid telt dit jaar vier groepen:

- groep 1-2 Saskia en Annelieke
- groep 3-4 Janna en Heleen (Marianne)
- groep 5-6 Paula en Amanda
- groep 7-8 Annemarie en Amanda/Annelieke

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?







Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
totaal uur onderwijstijd per week	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In groep 1-2 werken we vanuit thema's aan alle gestelde doelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
totaal aantal onderwijsuren per week	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Voor rekenen, taal en lezen werken we in groep 3 t/m 8 met methodes per vak. De wereldoriënterende vakken bieden we geïntegreerd in thema's aan via Blink Wereld. Alle kerndoelen worden in samenhang aangeboden. Voor Burgerschap gebruiken we Blink en de Vreedzame school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Middenruimte
- Extra lokaal
- Ruim schoolplein
- Kinderopvang



2.2 Het team

De leerlingen krijgen 90 minuten bewegingsonderwijs per week. De ene les wordt gegeven door de eigen leerkracht, de andere les door een vakdocent bewegingsonderwijs. Groep 3-4 en 7-8 heeft een blokkur gym, wat door de vakdocent wordt gegeven.

Voor de muzieklessen werken we samen met de plaatselijke fanfare. Elke groep krijgt 8 lessen per jaar van een gediplomeerd muziekdocent. In groep 1-2 gaat het om algemene muzikale vorming. In groep 3-4 leren de leerlingen blokfluiten. In groep 5 t/m 8 wordt er les gegeven op blaasinstrumenten. Naast de lessen op school is er vanaf groep 5 de mogelijkheid om buitenschool tijd verder te leren in de blazersklas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht afwezig is. We volgen dan de volgende stappen:

- Vervanger aanvragen
- Indien er geen invaller beschikbaar is, krijgen de leerlingen thuisonderwijs.
- Wanneer er langdurig geen invaller beschikbaar is, zullen er afwisselend groepen thuisonderwijs krijgen.

Binnen het thuisonderwijs bieden wij de leerlingen herhalingsstof en andere zelfstandige opdrachten aan. Het is fijn als de leerlingen thuis aan het werk gaan, maar het is geen verplichting. De leerkrachten zullen in de klas niet aan de leerlingen terugvragen wat er gedaan is aan het thuiswerk.

Wanneer u als ouder geen opvang heeft voor uw kinderen tijdens een thuisonderwijs dag, kan hij/zij op school opgevangen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje - peutergroep en dagopvang*.

Onderwijs in groep 1-2

Om tot leren te komen is een veilige leeromgeving nodig. De uitspraak 'We zorgen voor elkaar' staat centraal in de omgang met elkaar. In de groep zijn duidelijke afspraken en regels. De leerkracht heeft een leidende, begeleidende en observerende rol en doet voor wat gewenst gedrag is. Het expliciet uitspreken van verwachtingen is hierbij ondersteunend. In groep 1-2 sluiten we het onderwijs aan bij de ontwikkeling van de leerlingen. Vanuit ons observatiesysteem Parnassys leerlijnen jonge kind worden keuzes gemaakt voor het aanbod in de groep. Per thema wordt een themaplanning gemaakt, waarin het aanbod van de leerlijnen wordt beschreven. Het aanbod in de groep is vooral gericht op de volgende ontwikkelingsgebieden: Taal, rekenen, sociaal-emotioneel, motoriek, muzikale vorming en spel. De extra ondersteuning van leerlingen vindt voornamelijk plaats in kleine instructiegroepen en in het verrijken van de leeromgeving. Expliciete directe instructie wordt gegeven door de leerkracht, wanneer er doelgericht nieuwe vaardigheden aangeleerd worden. De leerlingen krijgen daarna de tijd om het geleerde te herhalen en te verwerken in hun spel. De leerkracht stimuleert het spel en daagt daarbij de leerlingen uit het eerder geleerde toe te passen. Tijdens het buitenspel wordt een rijke leer- en speelomgeving aangeboden, waardoor de leerlingen uitgenodigd worden tot spel. Ook hier heeft de leerkracht een leidende, begeleidende en observerende rol. Het aanbod van materialen wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen en de Parnassys leerlijnen voor het jonge kind. De keuze van de thema's ligt dichtbij de belevingswereld van de leerlingen, spel is een belangrijk onderdeel van elk thema. In het spel zijn er veel kansen om de taal- en rekenontwikkeling te stimuleren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambities zijn opgenomen in ons schoolplan en in het jaarplan. In het jaarplan staat uitgewerkt hoe we onze ambities gaan halen. Onze doelen voor 2024-2025 zijn:

- Alle leerkrachten geven effectieve directe instructie vanuit hoge verwachtingen en zetten we formatieve evaluatie in.
- We zijn een professionele leergemeenschap waar we werken met leerteams.
- Ons taalaanbod bieden we geïntegreerd aan binnen thema's.
- In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod waar planmatig aan gewerkt wordt.
- In 2027 beheersen de leerlingen de doelen die gesteld worden op het gebied van digitale geletterdheid.
- Op de doorstroomtoets haalt 98% van de leerlingen 1F en 62% van de leerlingen haalt 2F/1S.
- Er is een intensieve samenwerking met de opvang van onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de scholen van Allure is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houdt de directeur hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken. Op bovenschools niveau vinden gesprekken plaats tussen bestuurder, directeur en de bovenschools medewerker Kwaliteitszorg. Hierin wordt de voortgang met betrekking tot de ambities besproken en de stand van zaken met betrekking tot de basiskwaliteit. De basis moet immers ten alle tijde op orde zijn.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscore (QS) uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op de stichting als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn o.a.: pedagogisch klimaat, didactisch handelen en veiligheid.

Op onze school is zowel individuele scholing van leerkrachten als teamscholing aan de orde. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Daarnaast werken wij in professionele leerteams om samen ons onderwijs te ontwikkelen. Dit doen we op basis van data, ervaringen en wetenschappelijk onderzoek. Door met elkaar in gesprek te gaan, samen lessen voor te bereiden en feedback te geven naar aanleiding van het bij elkaar in klas kijken, verbetert de kwaliteit ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis.

Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs. In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat u dat zelf ontdekt. U kunt dat het beste bij de leerkracht van uw kind melden. We bespreken dan met u welke ondersteuning uw kind krijgt. Weet u al vóór aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dat doen we binnen zes weken na aanmelding (maximaal tien weken).

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt. Onze kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven. Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

De scholen in ons samenwerkingsverband hebben afgesproken hoe wij ondersteuning aanbieden. Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Het afgesproken stappenplan staat in het ondersteuningsplan op de website van De Westfriese Knoop. In een zogenoemd ondersteuningsteam wordt de hulpvraag van de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte besproken indien de leerkracht en de intern begeleider advies wensen over de begeleiding en ontwikkeling van de leerling. Hierin zit een aantal deskundigen: de expert uit de Westfriese Knoop, de directeur, de kwaliteitscoördinator, schoolmaatschappelijk werk, de leerkracht en de ouder(s) van het kind. Naast deze mensen kan, afhankelijk van het probleem, nog een aantal deskundigen worden ingeschakeld. Er kan iemand bij zijn van de jeugdgezondheidszorg, kinderpsychiatrie, jeugdhulpverlening of van een logopedisch instituut. Deze commissie kan verder onderzoek doen. Na het onderzoek wordt een bespreking gehouden samen met de kwaliteitscoördinator en de leerkracht van het kind. Hieruit komt een advies naar voren dat met de ouders wordt besproken.

Soms heeft een leerling meer of andere ondersteuning nodig dan de eigen school kan bieden. Dan schakelt de school een trajectbegeleider in om het best passende aanbod te vinden op een andere school binnen het knooppunt. De best passende plek kan ook binnen het speciaal (basis)onderwijs zijn. De trajectbegeleider coördineert een eventuele plaatsing. De ouders van een leerling worden bij elke stap in de keuzes voor het passend onderwijs van hun kind betrokken. Zo ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind zijn ouders verplicht om alle relevante informatie te delen

Vragen en informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband De Westfriese Knoop vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan: www.dewestfrieseknoop.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen we nog meer werken vanuit hoge verwachtingen. Door formatieve toetsing (per les checken welke leerlingen het doel behaald hebben) zetten we differentiatie in. Het aanbod voor de meerkunners breiden we ieder jaar uit.

Als team werken we met het vijfphasenmodel leerlingenondersteuning. In leerteams bespreken we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte om samen te bepalen hoe we leerlingen nog beter kunnen begeleiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- Expert team
- Kwaliteitscoördinator

Leerlingen die moeite hebben met lezen, spelling of rekenen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding. We testen niet op dyslexie en dyscalculie. Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED). Leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp. Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Leerlingen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal. Als dit niet genoeg is, kijken we kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas. We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Lid expert team
- Gedragswetenschapper

Binnen Allure kunnen we een beroep doen op het expertteam. Daar zitten specialisten in met verschillende expertise. Wij werken samen met Zien in de klas. Vanuit Zien in de klas is er een gedragswetenschapper aan onze school verbonden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Onze school is rolstoeltoegankelijk. Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-er

We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen

Wij hebben op school drie BHV-ers. Zij weten hoe te handelen in een noodsituatie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als anti-pestprogramma maken wij als school gebruik van de methode 'de Vreedzame School'. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De leerlingen van groep 7-8 vullen vragenlijsten in over hun sociale veiligheidsbeleving. De leerkracht bekijkt de uitkomsten en bespreekt opvallende resultaten met de leerlingen en ouders.

Wet op privacy (AVG)

Op 25 mei 2018 is de nieuwe wet op privacy en databescherming (AVG) in gegaan. De wet kent 5 uitgangspunten:

1. Gegevens mogen alleen verzameld worden als er een vastgesteld doel voor is en de gegevens mogen dan ook alleen voor het behalen van dat doel gebruikt worden.
2. Je mag alleen gegevens verzamelen als een grondslag voor is. Heb je toestemming, is er een overeenkomst, schrijft de wet het voor, is er een publiekrechtelijke taak (bijvoorbeeld nodig voor het onderwijs), is er een vitaal belang van de betrokkene of een gerechtvaardigd belang?
3. Alleen gegevens die nodig zijn om het doel te behalen mogen worden verzameld.
4. Je moet vooraf bedenken of je toestemming nodig hebt voor het verwerken en gebruiken van persoonsgegevens (zoals we bijvoorbeeld toestemming vragen voor het plaatsen van foto's van leerlingen op onze website, sociale media, in de schoolgids etc.). Verder moet de school vooraf altijd transparant zijn over welke gegevens met wie worden gedeeld.
5. De school zorgt ervoor dat bij verwerking van de gegevens, die door of namens de school of schoolbestuur worden uitgevoerd, de juiste persoonsgegevens op het juiste moment op de juiste plaats beschikbaar zijn. Onjuiste gegevens worden op verzoek gerectificeerd of gewist.

Op stichtingsniveau is er een beleidsplan, inclusief checklist, opgesteld waarin bovenstaande uitgangspunten beschreven staan.

Rookvrij schoolplein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij schoolplein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen, maar ook het personeel en bezoekers, tegen de schadelijke gevolgen van meeroken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Muller	saskiamuller@klaverwoid.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. Muller	saskiamuller@klaverwoid.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We merken dat veel ouders zich betrokken voelen bij de school. We vinden dat prettig, omdat we ervan uitgaan dat goed onderwijs pas mogelijk is in samenwerking met de ouders. Wij streven er naar dat de school en ouders efficiënt samenwerken op een manier die voor alle betrokkenen deze winst oplevert. Daardoor maken we het mogelijk de aanpak van school en thuis zo op elkaar af te stemmen dat het meerwaarde oplevert voor de leerling, de ouders en de school. De school heeft de hulp van de ouders hard nodig. Niet alleen voor hand- en spandiensten tijdens festiviteiten en andere evenementen maar ook bij het onderwijs zelf. De hulp van de ouders is op vrijwillige basis. De directeur en de leerkrachten blijven verantwoordelijk voor de onderwijskundige gang van zaken op school. Via de Parro-app wordt er regelmatig een oproep geplaatst voor ondersteuning.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contactmomenten en rapportage

We willen het onderwijs op de Klaverwoid persoonlijk maken, daarnaast willen we de kinderen meer eigenaar laten worden van hun eigen leerproces. Elk schooljaar zullen er een aantal gesprekken plaatsvinden tussen ouder en leerkracht. Daar betrekken wij vanaf groep 4 ook de kinderen bij. Deze gesprekken zijn gepland in de maanden oktober, februari en in juni. De exacte data van de gespreksweken staan vermeld in de jaarkalender. In groep 3 t/m 8 werken we met een portfolio voor alle leerlingen. Tijdens deze gesprekken wordt er ook weer teruggekoppeld naar de vorige gesprekken en wordt er gesproken over de resultaten van de leerling. In groep 1/2 wordt op schriftelijke wijze de ontwikkeling van de leerling in beeld gebracht vanuit de Parnassys leerlijnen. Daarnaast krijgt u in februari en juni een plakboek waar de ontwikkeling van de leerling in is terug te zien. Indien u tussentijds een gesprek wenst met de groepsleerkracht van uw kind, stellen we het op prijs als u even een afspraak maakt. Deze gespreksmomenten zijn van belang voor een goede voortgang in de basisschoolperiode. In het belang van uw kind(eren) stellen wij het op prijs, dat beide ouders aanwezig zijn. Ook wanneer er sprake is van gescheiden ouders. Zodat er één gesprek plaatsvindt waar iedere ouder dezelfde informatie krijgt.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Gescheiden ouders met gezag blijven samen verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. School zal op eigen initiatief beide ouders dezelfde informatie geven en betrekken bij belangrijke beslissingen. We verwachten dat ouders gezamenlijk naar de oudergesprekken komen. Wanneer één van de ouders geen gezag heeft, heeft deze ouder geen zeggenschap, maar wel recht op informatie. De gezaghebbende ouder is in principe verantwoordelijk voor de informatieoverdracht naar de niet-gezaghebbende ouder. Als de niet-gezaghebbende ouder school vraagt om informatie, zullen we de schoolvorderingen van het kind delen met deze ouder.

Groepsinformatie

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren we een informatiemoment, waarop u informatie krijgt over groepsspecifieke zaken en over schoolzaken. Aan het begin van het jaar krijgt iedereen ook een Parro bericht over de algemene zaken.

Informatie van/over school

- Parro-app: een app waarmee leerkrachten en ouders op een makkelijke en veilige manier met elkaar kunnen communiceren. Er kunnen groepsmededelingen gestuurd worden, al dan niet met foto's. En er kunnen individuele berichten gestuurd worden tussen leerkracht en ouders. Parro is het middel van waaruit alle communicatie van school verstuurd wordt. In de Parro-app kunt u op elk moment uw toestemming voor het gebruiken van beeldmateriaal wijzigen.
- Schoolnieuws: verschijnt wekelijks via de Parro-app.
- Website: www.klaverwoid.nl.
- Parnassys ouderportaal: Voorafgaand aan de komst van uw kind op de Klaverwoid ontvangt u hiervoor de inlogcodes. Hier staan algemene gegevens van uw kind, absenties, uitslagen van Cito-toetsen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Geschillenregeling bij conflicten ouders en school.

Heeft u onverhoopt problemen met het onderwijs, zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of is er sprake van een probleem met een leerkracht? Dan kunt u zich het beste rechtstreeks wenden tot de leerkracht van uw kind. We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen.

Is dit niet het geval? Dan kunt u zich wenden tot de directie of de vertrouwenspersoon van onze school. Bent u van mening dat uw probleem dan niet goed afgehandeld is, dan kunt u terecht bij het bestuur van de school.

In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school in goed overleg worden opgelost. Binnen het bestuur is een klachtenregeling, zie www.stichtingallure.nl. Deze klachtenregeling is bedoeld voor situaties, waarin een klacht op school niet tot tevredenheid kan worden afgehandeld.

De vertrouwenspersoon van de Klaverwoid is Saskia Muller, leerkracht groep 1-2.

Voor een externe vertrouwenspersoon kunt u tot 1-1-2025 contact opnemen met GGD Hollands Noorden. Na 1-1-2025 zullen we met een andere externe vertrouwenspersoon gaan werken. De contactgegevens zullen hier aangevuld worden.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- activiteitencommissie
- enquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De Ouderraad (OR) is een afvaardiging van ouders en een teamlid, die tot doel heeft de communicatie en samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. De OR bestaat uit een penningmeester, secretaris en een voorzitter. Daarnaast maken de volgende commissies deel uit van de ouderraad: activiteiten commissie (AC), schoolkrant, schoolfotograaf, oudpapier, schoolreisje en hoofdluis.

Alle ouders kunnen lid worden van de ouderraad. Via Parro wordt bekend gemaakt welke vacatures er voor het schooljaar openstaan. De ouderraad vergadert ongeveer 7x per schooljaar. Elke vergadering van de ouderraad is openbaar en kan door alle ouders worden bezocht. De agenda en notulen worden via Parro onder de ouders verspreid. Eenmaal per jaar doet de ouderraad verslag van het afgelopen schooljaar. Hierbij komen onder meer het financiële jaarverslag en de begroting van het komende jaar aan de orde. Ook geven alle commissies hun verslag van de activiteiten van het afgelopen jaar. Jaarlijks is er een wisselende kascontrolecommissie die de financiën nagaat.

Wat doet de ouderraad? De meeste aandacht van de ouderraad gaat uit naar ondersteuning van school bij de organisatie van de jaarlijks terugkerende activiteiten als de Sinterklaas- en kerstviering, bingo, kinderpostzegels, schoolreisje, schoolfotograaf, schoolkrant, musical, koningsspel en de laatste schooldag.

Deze extra activiteiten maken het schooljaar voor de kinderen extra bijzonder. Voor vragen kunt u terecht bij Leontien Bosma-Goesinnen (voorzitter OR).

De activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC) is een onderdeel van de Ouderraad en is samengesteld uit ouders. Alle genoemde plannen en ideeën moeten natuurlijk ook uitgevoerd en ondersteund worden. Gelukkig zijn de bezige ouders uit de activiteitencommissie hier graag toe bereid: versieren, boodschappen doen, opruimen etc. Tijdrovende klussen waar de school niet zonder kan en waar we altijd hulp bij kunnen gebruiken. We hopen op uw inzet te kunnen rekenen wanneer er een oproep geplaatst wordt. Zonder uw hulp kunnen de activiteiten niet door gaan.

Medezeggenschapsraad

De Klaverwoid heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR van een basisschool bestaat uit vertegenwoordigers van het personeel en vertegenwoordigers van de ouders. In ieder geval zes keer per jaar vergaderen we over de inrichting van de organisatie en het beleid rondom onderwijs. De MR ontvangt jaarlijks de begroting en de beleidsplannen van de directie. We hebben instemmingsrecht op onderwijskundige doelstellingen, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid om ouders/verzorgers te laten helpen op school. We kunnen adviseren op de hoofdlijnen van de begroting en over aanstelling van de schoolleiding en eventuele verbouwingen van de school. Als MR zijn we bereikbaar voor ouders/verzorgers en personeelsleden wanneer er vragen zijn over het voorgestelde beleid of om inzicht te geven in wat er tijdens de MR vergaderingen is besproken. We willen bijdragen aan transparant beleid en aan het waarborgen van de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we willen informeren, maar zeker ook dat we ons graag laten informeren door ouders/verzorgers en personeelsleden. De MR is per mail te bereiken op mr@klaverwoid.nl of aanspreekbaar op het schoolplein.

Wat doen de ouders verder zoal op onze school:

- leesondersteuning
- handvaardigheid begeleiding
- excursies
- hoofdluiscontrole

Oproepen voor ouderhulp worden gedaan via de parro-app, waarop ouders kunnen intekenen. Indien er meer ouders intekenen dan nodig zijn, zijn de groepsleerkrachten degenen die besluiten welke ouders meegaan, het belang van de groep kinderen is hierin leidend.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €54.5. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheidsdagen groep 8
- Bingo
- Excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

Een aantal activiteiten voor de leerlingen mogen en/of kunnen niet betaald worden uit de gelden die de overheid beschikbaar stelt. Hierbij denken we aan vieringen rond Sinterklaas, kerst, koningsspelen, afscheid groep 8 etc. We doen dan ook een beroep op de ouders om ieder jaar een financiële bijdrage te leveren, zodat festiviteiten door kunnen gaan. De hoogte van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage wordt bepaald door de in oktober opgestelde begroting. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een brief daarover van de OR. Voor de kinderen die tussentijds instromen, wordt het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op grond van de periode waarop zij dat jaar op school zijn.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Oud papier

De OR betaalt de extra activiteiten voor uw kind ook vanuit de inkomsten van het één keer per maand ophalen van het oud papier in Twisk. De ouders helpen daarbij. Geen ouders betekent minder geld en dat betekent minder extra activiteiten. Als een ouder meehelpt bij het ophalen van het oud papier dan is de vrijwillige ouderbijdrage voor hem/haar € 39,50 per kind.

Aan het begin van het kalenderjaar wordt een schema opgesteld. Hoeveel keer u gedurende de schoolloopbaan van uw kind(eren) loopt, hangt af van het aantal aangemelde ouders. Afgelopen jaar liep een ouder met 1 schoolgaand kind, 1 keer in de 2 jaar. Een ouder met 2 schoolgaande kinderen, liep 1 keer per jaar. Gemiddeld genomen duurt het lopen maar 3 uurtjes. Tevens staat er op school een container waarin oud papier wordt ingezameld, deze container wordt wekelijks op dinsdag geleegd. Voor vragen kunt u terecht bij Koen Alferink (coördinator oud papier).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding

Is uw kind ziek of kan het door een andere reden niet op school komen? Bij voorkeur via de Parro-app uw kind ziek melden. Anders kunt u tussen 8.00-8.20 uur naar school bellen zodat wij tijdig op de hoogte zijn. Mailen is niet fijn bij een ziekmelding, soms wordt deze mail pas laat gelezen.

Indien uw kind niet mee kan doen met de gymles, willen wij dit ook graag schriftelijk via de Parro-app of mondeling van u vernemen.

Kinderen zijn vanaf de eerste dag van de nieuwe maand na hun vijfde verjaardag leerplichtig en mogen de school dus niet zomaar verzuimen. Mocht er sprake zijn van ongewenst schoolverzuim dan zal de school de leerplichtambtenaar of de onderwijsinspectie inschakelen. Indien een kind zonder opgaaf van redenen afwezig is, zal de leerkracht contact opnemen met de ouders. Ook bij de kinderen van 4 jaar wordt contact opgenomen, dit in verband met onze verantwoordelijkheid en de organisatie van de school.

Wij verzoeken u om afspraken voor bijv. huisarts, tandarts en orthodontist zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Dit om het onderwijsproces van de kinderen zo min mogelijk te doorbreken. Indien deze afspraken toch tijdens schooltijd moeten plaatsvinden, dienen de kinderen van school te worden opgehaald. Wanneer het daarna nodig is de kinderen tijdens de les terug te brengen, wilt u dan afscheid nemen bij de deur van het lokaal.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvraag

Een verzoek om vakantieverlof buiten de schoolvakantie moet op grond van de leerplichtwet van tevoren schriftelijk aan de schoolleider van de school worden voorgelegd. Hiervoor dient een formulier te worden ingevuld. Verlof kan worden verleend wanneer het beroep van één van de ouders het onmogelijk maakt om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er moet een werkgeversverklaring worden overlegd die deze omstandigheid aantoont. Mits aan de bovenstaande regels wordt voldaan mag vakantieverlof worden verleend:

- hoogstens eenmaal per schooljaar
- niet langer dan tien schooldagen, (bij meer dagen gelden andere regels)
- niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De directeur beslist over het al of niet toekennen van het verlof (tegen deze beslissing is bezwaar en beroep mogelijk). Daarnaast kunnen kinderen verlofdagen krijgen bij gewichtige omstandigheden zoals verhuizing, huwelijk, overlijden, jubilea. Indien het niet lukt om dit mondeling aan de leerkracht of de directie mee te delen, verzoeken wij u dit schriftelijk te doen. Het betreft hier de toepassing leerplichtwet.

De schoolleider is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal opgemaakt worden.

Te laat komen

Te laat komen registeren we net als absentie in Parnassys. Op die manier hebben we overzicht over te laat komen en absentie. Bij veelvuldig te laat komen, zijn wij ook verplicht een melding te doen bij de leerplichtambtenaar. We spreken van veelvuldig te laat komen, als een leerling 5x per maand te laat komt. Over een langere periode gaan we uit van 9x per jaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen hun kind aanmelden bij ons op school via het inschrijfformulier. Deze is op school op te halen. Op het moment dat de aanmelding binnen is, bekijkt de school de aanmelding. Indien nodig neemt de school contact op met de ouders voor meer informatie. Wanneer de leerling geplaatst kan worden, krijgen de ouders via de mail een bevestiging van inschrijving.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

We monitoren de tussenresultaten op diverse manieren:

- Methodegebonden toetsen
- Registreren van behaalde leerdoelen
- Methode onafhankelijke toetsen CITO Leerling in Beeld
- Parnassys Leerlijnen groep 1-2
- Doorstroomtoets groep 8
- Observaties van de leerkracht

Met deze informatie kijken we waar de leerlingen staan en wat voor vervolgstappen we gaan maken. Op onze kwaliteitskaart HGW/OGW staat de procedure beschreven.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wij nemen de NIO toets af in groep 7 en de doorstroomtoets in groep 8.

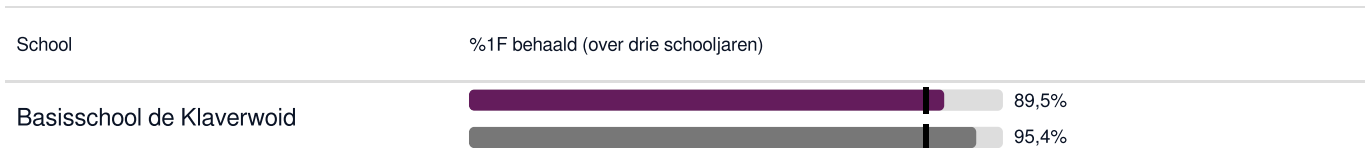
(De NIO toets meet wat de leerling 'in huis heeft', wat de capaciteiten zijn van de leerling en geeft de mogelijke schoolprestaties aan.)

Het niveau van de leerlingen gemeten bij de afgenomen intelligentietesten (NIO) komt in het algemeen overeen met de resultaten die wij halen op de doorstroomtoets. De laatste jaren zien we een stijging in de resultaten van de doorstroomtoets. Het 3-jaarsgemiddelde laat een stijgende lijn zien. 82% van onze leerlingen haalde in 2024 het streefniveau 2F/1S. Dit is passend bij onze leerlingpopulatie. Per vakgebied hebben we in 2024 de volgende scores gehaald:

- 100% 1F Lezen
- 85% 2F Lezen
- 100% 1F Taalverzorging
- 46% 2F Taalverzorging
- 85% 1F Rekenen
- 54% 1S Rekenen

In 2024 hebben we bij vijf leerlingen het advies naar boven bijgesteld naar aanleiding van de lep- doorstroomtoets.

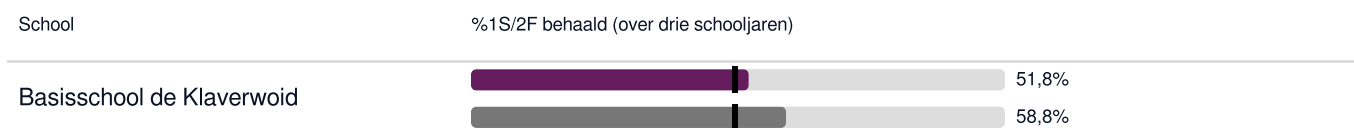
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
- Vergelijkbare scholen

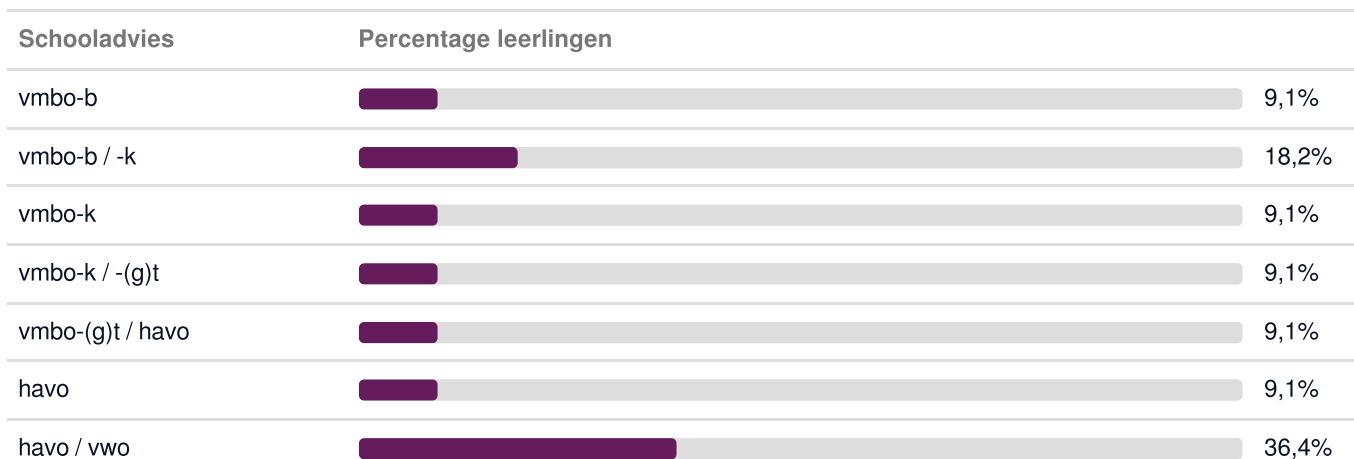
5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen gaan aan het einde van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. De overstap naar het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op het advies van de school. Het schooladvies wordt opgesteld op basis van de toetsresultaten, motivatie en werkhouding van de leerling. De toetsresultaten zijn de scores op methodetoetsen, citotoetsen en de NIO.

Het tijdspad advisering is als volgt:

- Eind groep 7: eerste prognose uitstroomniveau
- November groep 8: tweede prognose uitstroomniveau
- Januari groep 8: voorlopig advies
- Februari groep 8: doorstroomtoets
- Maart groep 8: definitief schooladvies
- Maart: alle leerlingen hebben zich ingeschreven voor een voortgezet onderwijschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Zorg voor elkaar

Respect

Op de Klaverwoid dragen we bij aan het opgroeien tot gelukkige wereldburgers. Om hieraan bij te dragen creëren we een veilige, open en positieve leeromgeving. In deze omgeving spreken leerkrachten duidelijk hun verwachtingen uit. Verwachtingen en routines worden aangeleerd en inge oefend en daarna veelvuldig positief bekrachtigd. De leerkrachten spreken uit dat ze vertrouwen hebben in de leerling. In een gesprek tussen de leerkracht en leerling stelt de leerkracht zich open op. De leerkracht luistert, vat samen en vraagt door. Onze methodes De Vreedzame School en Blink Wereld sluiten aan bij onze missie. De school vormt een oefenplaats voor het ontwikkelen van de eigen identiteit. Iedereen mag uniek zijn. Het uitgangspunt is betrokken zijn bij de ander. Leerlingen doen ervaringen op door onderwerpen uit te diepen, waar het individuele belang en groepsbelang schuren. Ze worden zich bewust van eigen denken en leren welke keuzes daarin gemaakt kunnen worden. De leerlingen leren wat verantwoordelijkheid nemen en geven is.

Op onze school hebben we ook een leerlingenraad. Onderwerpen zoals sociaal welbevinden en pesten worden besproken in de leerlingenraad. Hoe zien zij dit? Hoe zouden we dit anders kunnen doen?

Werkwijze Sociale opbrengsten

De ontwikkeling van het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen volgen wij met verschillende instrumenten:

- Leerlijnen Parnassys groep 1-2
- Vragenlijsten sociaal emotionele ontwikkeling vanaf groep 3
- Vensters leerling tevredenheidsvragenlijsten vanaf groep 7
- Vreedzame Schoollessen
- Observaties
- Leerlingen vullen een blad in voor hun portfolio
- Communicatie met ouders
- Communicatie met leerling

Twee keer per jaar worden de resultaten van de vragenlijsten en observaties in een teamoverleg met elkaar besproken. In het teamoverleg bespreken we op groepsniveau de zorgsignalen en mogelijke interventies. Op leerlingniveau overlegt de leerkracht eerst met een andere collega. Ouders worden op de hoogte gesteld, de leerkracht bespreekt de interventies met ouders. Bij onvoldoende ontwikkeling wordt de leerling besproken in een ander teamoverleg. De intern begeleider wordt hierbij uitgenodigd. Indien nodig wordt er een handelingsplan opgesteld dat in de groep uitgevoerd wordt.

Indien nodig is er een samenwerking met schoolmaatschappelijk werk, gedragswetenschapper SWV, jeugdverpleegkundige GGD, huisarts of inzet ondersteuningsteam.



Schoolmaatschappelijk werk

Lavina Hof is als schoolmaatschappelijk werker verbonden aan de Klaverwoid. Als schoolmaatschappelijk werker is Lavina onderdeel van het ondersteuningsteam van de school. Hierin kunnen hulpvragen of zorgen met mij gedeeld worden en denkt Lavina mee in de hulpvraag die gesteld wordt. Daarnaast kunt u als ouder ook bij Lavina terecht voor individuele vragen. Zij biedt individuele ondersteuning als u problemen ervaart in uw thuissituatie, in de opvoeding van uw kind(eren) of zorgen om de (sociale) ontwikkeling van uw kind(eren). Elke eerste vrijdag van de maand houdt Lavina een inloopspreekuur op de Klaverwoid van 8:30 tot 9:30 uur. Tijdens dit inloopspreekuur kunt u vragen stellen of advies vragen. Ook kunt u Lavina bereiken via lavina.hof@medemblik.nl

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij bieden geen tussenschoolse opvang, omdat we op school met een continuurooster werken. Alle leerlingen eten gezamenlijk op school. Ouders kunnen vakantieopvang met Berend Botje afstemmen.

Contact Berend Botje:

088-2337000.

kindercentrum@berendbotje.nl

www.berendbotje.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	14.30 tot 16.30 uur
Directie	Maandag, woensdag, donderdag	8.30 tot 16.30 uur
Kwaliteitscoördinator	Maandag en donderdag	8.30 tot 16.30 uur